

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Принято  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №8  
от 29.08. 2015г.

Согласовано  
с Советом родителей  
МКОУ «Гимназия №1»  
Протокол №1  
от 29.08.2015г.

Согласовано  
с Советом учащихся  
МКОУ «Гимназия №1»  
Протокол №1  
от 28.08.2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценке**  
**качества образования**  
**в МКОУ «Гимназия №1»**  
**г.о. Нальчик КБР**

2015 год

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном  
общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» городского округа Нальчик  
Кабардино-Балкарской Республики.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. о. Нальчик КБР.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» г. о. Нальчик КБР (далее – Гимназия) и призвано способствовать управлению качеством образования в Гимназии.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), т. е. система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а

также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;

- внешняя система оценки качества образования: включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления (коллегиального управления Гимназией) в оценку деятельности системы образования Гимназии, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Гимназии;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Порядок организации ВСОКО

### 2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в течение учебного года являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

### 2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

### 2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

### 2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной (освоенной) ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающихся планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов ООП) и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения (реализации) ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в Гимназии определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Гимназии.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов Гимназии, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения (при наличии); по индивидуальному учебному плану (при наличии);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации (Гимназии);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся) (при наличии);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Гимназии по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

#### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, инспектор отдела кадров, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования (коррекции) с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

#### **5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тест;
  - экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового или индивидуально проекта.
- 5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.
- 5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в Гимназии.
- 5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
- 5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в Гимназии.
5. 5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в Гимназии согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 5.4. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в Гимназии.

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса образования)**

| № п/п | Параметр оценки | Единица измерения |
|-------|-----------------|-------------------|
|-------|-----------------|-------------------|

| <b>1. Образовательная деятельность</b>                          |  |  |
|---|--|--|
| 1.1.  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   | Человек                                    |
| 1.2.  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |  |
|   | - начального общего образования  |  |
|   | - основного общего образования   |  |
| 1.3.  | Формы получения образования:   | Имеется/не имеется.<br>Количество человек. |
|   | - очная  |  |
|   | - очно-заочная   |  |
|   | - индивидуальный учебный план  |  |
| 1.4.  | Реализация ООП по уровням общего образования:  | Имеется/не имеется.<br>Количество человек. |
|   | - с применением дистанционных технологий   |  |
|   | - с применением электронного обучения  |  |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |  |  |
| 2.1.  | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г   | соответствует/не соответствует             |
| 2.2.  | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану.  | Имеется/не имеется                         |
| 2.3.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Гимназии | Имеется/не имеется                         |
| 2.4.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана  | Имеется/не имеется                         |
| 2.5.  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС                                   | Соответствует/не соответствует             |
| 2.6.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)                               | Да/нет                                     |
| 2.7.  | Наличие программ воспитательной направленности   | Имеется/не имеется                         |
| 2.8.  | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП   | Имеется/не имеется                         |
| 2.9.  | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению   | Имеется/не имеется                         |
| 2.10.   | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности   | Да/нет                                     |
| 2.11.   | Наличие программ работы с учащимися с низкой   | Имеется/не имеется                         |



|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | мотивацией к обучению  |                                  |
| 2.12.  | Наличие адаптированных образовательных программ  | Имеется/не имеется               |
| 2.13.  | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков   | Имеется/не имеется               |
| 2.14.  | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися   | Имеется/не имеется               |
| <b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |  |                                  |
| 3.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования  |                                  |
|  | - ФГОС НОО   | Соответствует / не соответствует |
|  | - ФГОС ООО   | Соответствует / не соответствует |
|  | - ФГОС С(П)ОО  | Соответствует / не соответствует |
| 3.2.   | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг  | Имеется/не имеется               |
| 3.3.   | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)   | Имеется/не имеется               |
| 3.4.   | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется/не имеется               |
| 3.5.   | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования  | Соответствует/не соответствует   |
| 3.6.   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений          | Имеется/не имеется               |
| 3.7.   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС  | Имеется/не имеется               |
| 3.8.   | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)   | Да/нет                           |
| 3.9.   | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется/не имеется               |
| 3.10.  | Наличие программы духовно-нравственного развития обучаю- щихся (для начального общего образования)   | Имеется/не имеется               |

|       |   |                    |
|-------|---|--------------------|
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)  | Имеется/не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да/нет             |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в Гимназии.

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический | Планируемый | Факт выполнения |
|----------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|
|----------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|

|                                 |  |       | показатель на старте | показатель («дорожная карта») | ния «дорожной карты» |
|---------------------------------|--|-------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| <b>Кадровые</b>                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел.% |                      |                               |                      |
|                                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | Чел.% |                      |                               |                      |
|                                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>- первая;<br>- высшая.  | Чел.% |                      |                               |                      |
|                                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>- до 5 лет;<br>- свыше 30 лет  | Чел.% |                      |                               |                      |
|                                 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | Чел.% |                      |                               |                      |
|                                 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников     | Чел.% |                      |                               |                      |
|                                 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.  | Чел.% |                      |                               |                      |
| <b>Материально-технические,</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.   |                      |                               |                      |

|   |   |                                  |  |  |  |
|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| <b>в т.ч. информационно-образовательная среда</b> | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями- ми)  | Ед./%                            |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки  | Да/нет                           |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.       | Чел./%                           |  |  |  |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | Кв.м                             |  |  |  |
| <b>Учебно-методические</b>                        | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. | Ед.                              |  |  |  |
|   | Соответствие используемых учебников федеральному перечню  | Соответств ует/не соответств ует |  |  |  |
|   | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | Соответств ует/не соответств ует |  |  |  |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в Гимназии.

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

| № п/п | Показатель | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 1.  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Человек, % |
| 2.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | Балл       |
| 3.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | Балл       |
| 4.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | Балл       |
| 5.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | Балл       |
| 6.  | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | Человек, % |
| 7.  | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | Человек, % |
| 8.  | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек, % |
| 9.  | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | Человек, % |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | Человек, % |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | Человек, % |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | Человек, % |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | Человек, % |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Человек, % |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Человек, % |
|     | - муниципального уровня;  | Человек, % |
|     | - регионального уровня;   | Человек, % |
|     | - федерального уровня;  | Человек, % |
|     | - международного уровня   | Человек, % |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Человек, % |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Человек, % |

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в Гимназии.

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Образовательный<br/>результат</b> | <b>Параметр<br/>оценки</b> | <b>Индикатор</b> | <b>Оцено<br/>чная</b> | <b>Исполнитель</b> | <b>Периодично<br/>сть оценки</b> |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|
|------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|

|    |   |   |  | <b>процед<br/>ура</b>  |   |  |
|----|---|---|--|------------------------|---|--|
| 1. | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:<br>- темперамент, характер, познавательный стиль;<br>- аудиал, визуал, кинестетик;<br>- анализ, синтез, дедукция, индукция;<br>- знание, информация   | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов   | Опрос или тест         | Классный руководитель                               | 2, 4, 7, 9, 11 классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
|    |   | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности   | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет    | Классный руководитель                               | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 2. | Навыки работы с информацией   | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: - плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);<br>- тезисов;<br>- конспекта;<br>- таблицы;<br>- схемы или графика;<br>- кластера | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями  | Контрольные работы     | Учитель начальных классов<br>Учитель русского языка | 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально       |
|    |   | Умение реферировать и рецензировать информацию (писать  |  | Уроки защиты рефератов |   |  |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    |   | реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля  |   |  |   |  |
|    |   | Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада   |   | Мини-сессии публичных выступлений  |   |  |
| 3. | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный под-текст (для текстов художественного и публицистического стиля) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста | Учитель начальных классов Учитель математики Учитель начальных классов Учитель русского языка | 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| 4. | Владение ИКТ-технологиями                   | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности   | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей                                  | Учитель информатики   | 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в Гимназии.

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\***

| № п/п | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|-------|---------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-------------|----------------------|
|-------|---------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-------------|----------------------|



|    |  |  |  |                     |  |  |
|----|--|--|--|---------------------|--|--|
| 1. | Готовность к активной гражданской позиции  | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией         | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                | Тестирование        | Психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания   | Ежегодно, в конце учебного года  |
|    |  | Социально-культурный опыт учащихся   | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 2. | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля  | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся                                   | Статистический учет | Классный руководитель  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного образования |
|    |  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения                              | Статистический учет | Классный руководитель  |  |
|    |  | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                          | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                              | Статистический учет | Классный руководитель  |  |
| 3. | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос               | Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года  |
|    |  | Опыт выполнения  | Количество учащихся, имеющих   | Статистический учет | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце  |

|    |  |   |   |   |                       |                                 |
|----|--|---|---|---|-----------------------|---------------------------------|
|    |  | учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа |   |                       | учебного года                   |
| 4. | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике   | Стабильность посещения занятий физической культурой<br>Сокращения количества пропусков уроков по болезни<br>Соблюдение элементарных правил гигиены          | Статистический учет<br>Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5. | Сформированность основ экологической культуры    | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике   | Освоение понятий экологического содержания<br>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Опрос<br><br>Статистический учет                    | Учитель биологии      | Ежегодно, в конце учебного года |

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.